



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

Business Economics

รหัสวิชา 3821406

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
1. รหัสและชื่อรายวิชา	3
2. จำนวนหน่วยกิต	3
3. หมวดวิชา	3
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	3
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	3
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	3
8. สถานที่เรียน	3
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	4
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	4
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
1. คำอธิบายรายวิชา	5
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	5
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	5
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	6
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	6
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO _s) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO _s)	6
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน	7
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
1. แผนการสอน	9
2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	24

สารบัญ (ต่อ)

หมวด		หน้า
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	25
	1. ตำราและเอกสารหลัก	25
	2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	25
	3. ทรัพยากรอื่น ๆ	25
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26
	1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	26
	2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	26
	3. การปรับปรุงการสอน	26
	4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	26
	5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	26

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	วิทยาการจัดการ
หลักสูตร/สาขาวิชา	บัญชีบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัส 3821406 ชื่อรายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
Business Economics
- จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต
- หมวดวิชา
รายวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์ ตอนเรียน A1 และ B1
เบอร์โทร : 02-2445790
E-mail : wanvitu@gmail.com
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
 - มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 - ศูนย์การศึกษา นครนายก
 - ศูนย์การศึกษา ลำปาง
 - ศูนย์การศึกษา ตรัง
 - ศูนย์การศึกษา หัวหิน
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
26 เมษายน 2568

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐศาสตร์จุลภาค อุปสงค์ อุปทาน การผลิต ต้นทุนการผลิต ตลาดและคุณภาพของตลาด การกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าและบริการในตลาดต่าง ๆ

1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐศาสตร์มหภาค ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การใช้นโยบายการเงิน นโยบายการคลังในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ รวมถึงการลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ

1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหาแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในตลาด การเปลี่ยนแปลงของดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ และสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ ประกอบการตัดสินใจได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ตลอดจนความจำเป็นตามร่างแนวทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของภาครัฐ “ประเทศไทย 4.0” มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Standards: IES) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) โดยรายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เหตุผลในการอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของดัชนีทางเศรษฐกิจต่อกิจกรรมทางธุรกิจ วิเคราะห์ทางเลือกและผลที่ตามมา รวมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปตามจริยธรรมในวิชาชีพและคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 อธิบายหลักจริยธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์
2. CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง
3. CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคในการวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิต และการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง

4. CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อเลือกใช้ดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงินในการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด การตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงินในการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน

Concepts and basic principles of microeconomics and macroeconomics; demand-supply analysis; production and cost analysis; market structure; profit maximization; pricing in related markets; effects on changes in macroeconomic indicators to business activities; including fiscal and monetary policies used to reduce inflation, deflation, and unemployment

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ (Cognitive Learning) ที่มีการสอดแทรกข่าวสาร บทความทางวิชาการ หรือกรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรมและและจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถนำข้อมูลทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ไปวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ หรือประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์ กำหนดวัน-เวลาในการให้คำปรึกษา: จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ห้อง 32409 พร้อมอนุญาตให้ผู้เรียนสามารถติดต่อผ่านโทรศัพท์ Microsoft Teams และ E-mail ได้ตามที่อาจารย์ได้ให้ข้อมูลไว้

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	อธิบายหลักจริยธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์	ความเข้าใจ (Understanding)
CLO2	อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง	ความเข้าใจ (Understanding)
CLO3	ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคในการวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง	การนำไปใช้ (Applying)
CLO4	ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อเลือกใช้ดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงินในการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน	การนำไปใช้ (Applying)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Course-Level Learning Outcomes	Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO1 อธิบายหลักจริยธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์	✓						
CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง						✓	
CLO3 ปร ะ ยุก ต์ ใช้ แนว คิ ด ทา ง เศรษฐศาสตร์จุลภาคในการวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง						✓	

Course-Level Learning Outcomes	Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อเลือกใช้ดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงินในการแก้ไขปัญหาเงินเพื่อ เงินฝืด และการว่างงาน				✓		✓	

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 สามารถวิเคราะห์หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม การรักษาความลับ และพันธะสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะได้

PLO 2 สามารถตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณญาณ และใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบการวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงิน และเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการวางแผนงาน การควบคุม การประเมินผล และจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร

PLO 4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับทางธุรกิจ และภาษีอากรได้

PLO 5 สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี การกำกับดูแลกิจการ การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยงได้

PLO 6 สามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร เศรษฐศาสตร์ การตลาด การเงินและการบริหารการเงิน รวมทั้งกลยุทธ์และการจัดการเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจได้

PLO 7 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นมืออาชีพ ความเป็นผู้นำ การมีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ อภิปราย และรายงาน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 อธิบายหลักจริยธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักจริยธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ 2. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกค่านิยมองค์กรเพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ร่วมกันอภิปราย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบกลางภาค

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค 2. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา ข่าว หรือบทความทางวิชาการ เกี่ยวกับโครงสร้างตลาด ต้นทุนการผลิต และการตั้งราคาในตลาดต่าง ๆ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ร่วมกันอภิปราย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบกลางภาค 2. การสอบปลายภาค
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคในการวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าในตลาดประเภทต่าง ๆ ได้ 2. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา ข่าว หรือบทความทางวิชาการ 4. มอบหมายงาน เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการค้นคว้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินภาคปฏิบัติ 2. การนำเสนองาน
CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อเลือกใช้ดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญ นโยบายการเงินการคลัง เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลัง เพื่อวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น แล้วประยุกต์ใช้เครื่องมือในการแก้ไข และเสนอวิธีในการพัฒนาเศรษฐกิจที่เหมาะสมได้ 2. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินภาคปฏิบัติ 2. การนำเสนองาน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ในการแก้ไขปัญหาเงินเพื่อเงินฝืด และการว่างงาน	3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา ข่าว หรือบทความทางวิชาการ 4. มอบหมายงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีการค้นคว้าเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์ 2. ขอบเขตความเป็นไปได้ในการผลิต 3. ปัจจัยการผลิต 4. แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ 5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 6. ระบบเศรษฐกิจ	3	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา การวัด และการประเมินผล เอกสาร หนังสือ และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งแนะนำแหล่งการเรียนรู้และ website เพิ่มเติม 2. ผู้เรียนแนะนำตนเอง พร้อมทั้งทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ 3. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนอธิบายความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบเขตความเป็นไปได้ในการผลิต ปัจจัยการผลิต แขนงของวิชา ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์อีกครั้ง หลังจบการบรรยาย 5. ผู้สอนยกตัวอย่างข่าว เศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาค โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 6. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 7. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด	ผศ.ดร.วันวิจิตร สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ความรู้ เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 4. ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้อง เศรษฐศาสตร์ จุลภาค และ เศรษฐศาสตร์มหภาค 5. แบบทดสอบความรู้เบื้องต้น ทางเศรษฐศาสตร์	
2	บทที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน 1. อุปสงค์ 2. อุปทาน 3. การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ และอุปทาน	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายและกฎของ อุปสงค์และอุปทาน ชนิดของอุป สงค์ ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และ อุปทาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลง ของอุปสงค์และอุปทาน 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตใน การสร้างตารางอุปสงค์-อุปทาน และการวาดเส้นอุปสงค์-อุปทาน โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำ ให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการ บอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และให้ผู้เรียนได้ทำฝึกสร้างตาราง และวาดเส้นอุปสงค์-อุปทาน 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน	ผศ.ดร.วันวิจุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง อุปสงค์ และอุปทาน 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์ และอุปทาน เรื่องกำลังแรงงานครู ในประเทศออสเตรเลีย	
3	บทที่ 3 ดุลยภาพของตลาด 1. อุปสงค์ส่วนบุคคลและอุปสงค์ ตลาด 2. อุปทานส่วนบุคคลและ อุปทานตลาด 3. ดุลยภาพของตลาด 4. กลไกการทำงานของตลาด 5. การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลย ภาพของตลาด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของอุปสงค์ ส่วนบุคคล อุปสงค์ตลาด อุปทาน ส่วนบุคคล และอุปทานตลาด 2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่อง ดุลยภาพของตลาดและกลไกการ ทำงานของตลาด 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตใน การใช้เส้นอุปสงค์-อุปทาน โดย ผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดู เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย การเปลี่ยนแปลงภาวะ ดุลยภาพของตลาด (รวมถึงเรื่อง ภาษีที่ผลต่อดุลยภาพ) เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการ สังเกตกระบวนการขั้นตอนการ สาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถใช้ หลักการดังกล่าววิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพ 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายข่าวเศรษฐกิจที่ เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง ภาวะดุลยภาพของตลาด โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดและมอบหมาย คือ ให้ นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาอุปสงค์	ผศ.ดร.วันวิ สรณรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>อุปทานของการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรบัญชีบัณฑิตในประเทศไทย และการเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพที่จะเกิดขึ้น โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>7. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ Power point เรื่อง ดุลยภาพของตลาด ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ดุลยภาพของตลาด ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด เรื่องราคาน้ำมัน 	
4	<p>บทที่ 4 การผลิตและต้นทุนการผลิต</p> <ol style="list-style-type: none"> การผลิต ผลผลิตทั้งหมด ผลผลิตเฉลี่ย และผลผลิตส่วนเพิ่ม 	3	<ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของการผลิต การแบ่งระยะเวลาการผลิต และปัจจัยการผลิต 	ผศ.ดร.วันวิจิตร สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	3. ทฤษฎีเส้นผลผลิตเท่ากันและ เส้นต้นทุนเท่ากัน 4. การเปลี่ยนแปลงคุณภาพของ ผู้ผลิต		2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่อง ทฤษฎีการผลิตแบบดั้งเดิม 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการ ใช้เส้นผลผลิตเท่ากันและเส้น ต้นทุนเท่ากันในการวิเคราะห์ดุลย ภาพการผลิตในระยะยาว โดย ผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดู เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการ ขั้นตอนการสาธิตนั้น 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายบทความที่ เกี่ยวข้องกับการทฤษฎีการผลิต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การผลิต และต้นทุนการผลิต 3. ใบงานแบบฝึกหัดบททวน ความรู้ เรื่อง ทฤษฎีการผลิต 4. บทความที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี การผลิต เรื่องการเพิ่มเกรดเฉลี่ย สะสมของนักศึกษา	
5	บทที่ 4 การผลิตและต้นทุน การผลิต (ต่อ) 1. ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ 2. ต้นทุนทางสังคม 3. การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิต ในระยะสั้น 4. การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิต ในระยะยาว	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมาย ต้นทุน ประเภทต่างๆ และการประหยัด ต่อขนาด 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการ คำนวณต้นทุนการผลิตในระยะสั้น ประเภทต่าง ๆ โดยผู้สอนจะทำ การแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย	ผศ.ดร.วันวิฐ สรณรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก การสังเกตกระบวนการขั้นตอน การสาธิตนั้น</p> <p>3. ผู้สอนใช้กราฟในการอธิบาย เรื่องการแสวงหาจุดเหมาะสมของ การผลิตในระยะยาว</p> <p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายข่าวเศรษฐกิจที่ เกี่ยวข้องกับการประหยัดต่อขนาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดและมอบหมาย คือ ให้ นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นทุนค่าเสีย โอกาสของตนเองในการเลือก เรียนบัญชี ในมหาวิทยาลัยสวน ดุสิต โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและทักษะการ ทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการ แสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่ง ผู้สอน</p> <p>6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดย การอภิปราย ชักถาม และ วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษา มา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>7. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน</p> <p>8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำให้ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การผลิต และต้นทุนการผลิต 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง ต้นทุนการผลิต 4. ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับ การประหยัดต่อขนาด เรื่องการ ขยายกิจการของ CP	
6	ทบทวนเนื้อหาบทที่ 1-4 บทที่ 5 โครงสร้างของตลาด และการแสวงหากำไรสูงสุด 1. ตลาดและโครงสร้างตลาด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของตลาด โครงสร้างของตลาด 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดและมอบหมาย คือ ให้ นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ว่า การศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต จัดเป็น ตลาดประเภทใด โดยให้ใช้ทักษะ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิด วิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่ เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็น ผลงานส่งผู้สอน 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดย การอภิปราย ชักถาม และ วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษา มา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม	ผศ.ดร.วันวิฐ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง โครงสร้างของตลาด 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง โครงสร้างของตลาด 4. เอกสารสรุปเนื้อหาบทที่ 1-4 5. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1	
7	บทที่ 5 โครงสร้างของตลาดและการแสวงหากำไรสูงสุด (ต่อ) 1. รายรับ 2. การแสวงหากำไรสูงสุด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของรายรับประเภทต่าง ๆ 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการคำนวณรายรับประเภทต่าง ๆ โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอกอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น 3. ผู้สอนใช้กราฟและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายเรื่องการแสวงหากำไรสูงสุด 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง รายรับและการแสวงหากำไรสูงสุด	ผศ.ดร.วันวิจิตร สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง รายรับและการ แสวงหากำไรสูงสุด	
8	บทที่ 6 ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 1. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 2. คุณภาพในระยะสั้น 3. คุณภาพในระยะยาว	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและ ปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำ ให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการ บอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ หลักการดังกล่าวได้ 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ตลาด แข่งขันสมบูรณ์ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาด แข่งขันสมบูรณ์ เรื่อง การศึกษา กลยุทธ์ของตลาดผลไม้	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์
9	บทที่ 7 ตลาดแข่งขันไม่ สมบูรณ์ 1. ตลาดผูกขาด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดผูกขาด	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและปริมาณในตลาดผูกขาด และการแบ่งแยกราคาขาย โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอกอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวได้</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายบทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผูกขาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p> <p>2. Power point เรื่อง ตลาดผูกขาด</p> <p>3. ใบงานแบบฝึกหัดบททวนความรู้ เรื่อง ตลาดผูกขาด</p> <p>4. บทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผูกขาด เรื่องพรรคการเมืองผูกขาดในประเทศไทย</p>	
10	<p>บทที่ 7 ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ (ต่อ)</p> <p>1. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด</p> <p>2. การกระจุกตัวของอุตสาหกรรม</p> <p>3. ตลาดผู้ขายน้อยราย</p> <p>4. การแข่งขันที่มีใช้ราคา</p>	3	<p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย และการกระจุกตัวของอุตสาหกรรม</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและปริมาณในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย</p>	ผศ.ดร.วันวิฐ สรณรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ หลักการดังกล่าวได้</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และบทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผู้ขายน้อยราย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนใช้คำถามในการอธิบาย เรื่องการแข่งขันที่มีใช้ราคา</p> <p>5. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p> <p>2. Power point เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย</p> <p>3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย</p> <p>4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด เรื่อง สายการbinต้นทุนต่ำในประเทศไทย</p> <p>5. บทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผู้ขายน้อยราย เรื่อง ต้นทุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา</p>	
11	<p>บทที่ 8 วัฏจักรเศรษฐกิจ เงินเพื่อ เงินฝืดและการว่างงาน</p> <p>1. วัฏจักรเศรษฐกิจ</p> <p>2. เงินเฟ้อ และ เงินฝืด</p> <p>3. การว่างงาน</p>	3	<p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของวัฏจักรเศรษฐกิจ เงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน</p>	<p>ผศ.ดร.วันวิฐุ สรณารักษ์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>4. ความสัมพันธ์ระหว่างเงินเพื่อและการว่างงาน</p> <p>5. ปัญหาและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์มหภาค</p> <p>ทบทวนบทที่ 5-8</p>		<p>2. ผู้สอนยกตัวอย่างข้อมูลจริงและแหล่งข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์มหภาค และให้ผู้เรียนไปค้นคว้าหาข้อมูลตามใบงาน</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายบทความ 2 เรื่อง คือ เรื่องโอกาสข้ามผ่านกรอบความคิดเดิมสู่โลกใหม่สายอาชีพนักบัญชียุคดิจิทัล และเรื่องบทบาทนักบัญชีในโลกอนาคตจากนักบัญชีสู่บัณฑิตกร โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการอ่านบทความสองบทความ พร้อมทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p> <p>2. Power point เรื่อง เรื่องวิวัฒนาการเศรษฐกิจ เงินเพื่อ เงินผิดและการว่างงาน</p> <p>3. บทความเรื่องโอกาสข้ามผ่านกรอบความคิดเดิมสู่โลกใหม่สายอาชีพนักบัญชียุคดิจิทัล และบทความเรื่องบทบาทนักบัญชีในโลกอนาคตจากนักบัญชีสู่บัณฑิตกร</p> <p>4. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่องวิวัฒนาการเศรษฐกิจ เงินเพื่อ เงินผิด และการว่างงาน</p> <p>5. เอกสารสรุปบทที่ 5-8</p> <p>6. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2</p>	
12	บทที่ 9 รายได้ประชาชาติ	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน	ผศ.ดร.วันวิษุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	1. ความหมายของรายได้ ประชาชาติและการคำนวณ รายได้ประชาชาติ 2. รายได้ประชาชาติประเภท ต่าง ๆ 3. รายได้ประชาชาติที่แท้จริง และ GDP Deflator		บรรยายความหมายของรายได้ ประชาชาติ 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตใน การคำนวณรายได้ประชาชาติ โดย ผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดู เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการ ขั้นตอนการสาธิตนั้น และให้ ผู้เรียนได้ทำฝึกคำนวณรายได้ ประชาชาติวิธีต่าง ๆ 3. ผู้สอนบรรยายความแตกต่าง ของรายได้ประชาชาติที่เป็นตัวเงิน กับรายได้ประชาชาติที่แท้จริง รวมถึงการคำนวณ GDP Deflator 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง รายได้ ประชาชาติ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง รายได้ประชาชาติ	
13	บทที่ 10 เงิน ระบบการเงิน และนโยบายการเงิน 1. เงินและทฤษฎีการเงิน 2. ระบบการเงิน 3. ตลาดเงินและตลาดทุน 4. สถาบันการเงิน 5. ธนาคารพาณิชย์ ความสำคัญ และ บทบาทต่อระบบเศรษฐกิจ 6. ธนาคารกลางและการดำเนิน นโยบายการเงิน	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของเงิน ทฤษฎีการเงิน ลักษณะของระบบ การเงิน ตลาดเงิน และตลาดทุน 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนไปเยี่ยม ชมเว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทย และหาข้อมูลบทบาทหน้าที่ ของธนาคารแห่งประเทศไทย เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของ ธนาคารกลางจากผู้ปฏิบัติงานจริง	ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>พร้อมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียน</p> <p>3. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p> <p>2. Power point เรื่อง เงิน ระบบ การเงินและนโยบายการเงิน</p> <p>3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง ระบบการเงินและ นโยบายการเงิน</p> <p>4. เว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทย</p>	
14	<p>บทที่ 11 การคลังและนโยบาย การคลัง</p> <p>1. ความหมายและวัตถุประสงค์ ของนโยบายการคลัง</p> <p>2. เครื่องมือทางการคลัง</p> <p>3. นโยบายการคลัง</p>	3	<p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของการคลัง เครื่องมือทางการคลัง และ นโยบายการคลัง</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการ ผลักระภาษีประเภทต่าง ๆ รวมถึงการแทรกแซงราคาของรัฐ ด้วยการเก็บภาษี โดยผู้สอน มอบหมายให้ผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเก็บภาษี ผลที่ผู้บริโภคและผู้ผลิต หรือ หน่วยธุรกิจได้รับ รวมทั้งการเสนอ แนวทางการแก้ไข</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายข่าวเรื่องนี้ ครัวเรือนไทย “เดือนหนี้ครัวเรือน ไทยทำนิวไฮ 92% ระเบิดเวลา เศรษฐกิจไทย” โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน</p>	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การคลังและนโยบายการคลัง 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง การคลังและนโยบายการคลัง 4. ข่าวเรื่อง “เดือนหนี้ครัวเรือนไทยทำนิวไฮ 92% ระเบิดเวลาเศรษฐกิจไทย” 	
15	<p>บทที่ 12 การลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การลงทุน 2. การพัฒนาเศรษฐกิจ 3. แนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาเศรษฐกิจ <p>ทบทวนเนื้อหาบทที่ 9-12</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายการลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ 2. ผู้สอนใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทุน โดยเฉพาะการลงทุนในทุนมนุษย์ ที่มีผลต่อการการพัฒนาเศรษฐกิจ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย คือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง/ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยใช้ทักษะปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายการนำเสนอและ 	ผศ.ดร.วันวิจิตร สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ข้อเสนอแนะของแต่ละกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>5. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหาบทที่ 9-12 พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ</p> <p>2. Power point เรื่อง การลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง การลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>4. บทความที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง/ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</p>	

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 อธิบายหลักจริยธรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์	การสอบกลางภาค	10	10
CLO2 อธิบายแนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง	การสอบกลางภาค	30	60
	การสอบปลายภาค	30	
CLO3 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคในการ	การประเมินภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัด)	5	10

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
วิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด รวมถึงการตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง	การนำเสนอ (ใบงาน)	5	
CLO4 ประยุกต์ใช้แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อเลือกใช้ดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงินในการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน	การประเมินภาคปฏิบัติ (แบบฝึกหัด)	15	20
	การนำเสนอ (ใบงาน)	5	
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน A-F S/U P

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1.1 วันวิจิ สุรณารักษ์. (2568). *เอกสารประกอบการเรียนเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสศ.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

2.1 วันวิจิ สุรณารักษ์. (2563). *เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสศ.

2.2 วรณสินท์ สัตยานุวัตร. (2562). *เศรษฐศาสตร์จุลภาค*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2.3 รัตนา สายคณิต. (2557). *หลักเศรษฐศาสตร์ II: มหเศรษฐศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. ทฤษฎีกรอื่น ๆ

3.1 Besanko, D., Dranove, D., Shanley, M., and Schaefer, S. (2013). *Economics of Strategy*. (International Student Version 6th edition). Hoboken, NJ: Wiley

3.2 Dornbusch, R., Fisher, S., & Startz, R. (2014). *Macroeconomics*. (International Edition 12th edition). Singapore: McGraw-Hill Education.

3.3 Parkin, M. (2013). *Microeconomics* (Global Edition 11th edition). Kendallville, IN: Pearson Education Limited.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดยการใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินจากผลงานนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินจากผลการศึกษาของนักศึกษาผ่านการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ในหลักสูตร และการจัดให้มีการสังเกตการณ์การสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การทวนสอบจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการทวนสอบจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยการปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา