



รายละเอียดของรายวิชา (SDU.OBE3)

รายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ

Business Economics

รหัสวิชา 3821406

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
1. รหัสและชื่อรายวิชา	3
2. จำนวนหน่วยกิต	3
3. หมวดวิชา	3
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	3
5. ภาควิชา/ชั้นปีที่เรียน	3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	3
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	3
8. สถานที่เรียน	3
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	3
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	4
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	4
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	4
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
1. คำอธิบายรายวิชา	5
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา	5
3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้	5
4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล	5
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
1. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)	6
2. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	6
3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมิน	7
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
1. แผนการสอน	9
2. การประเมินผลการเรียนรู้	25
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	25
1. ตำราและเอกสารหลัก	25
2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ	25
3. ทรัพยากรอื่น ๆ	26

สารบัญ (ต่อ)

หมวด	หน้า
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	26
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน	26
3. การปรับปรุงการสอน	26
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา	26
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา	26

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ/โรงเรียน	วิทยาการจัดการ
หลักสูตร/สาขาวิชา	บัญชีบัณฑิต

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
รหัส 3821406 ชื่อรายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
Business Economics
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต
3. หมวดวิชา
รายวิชาเฉพาะด้าน
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ชื่อ-สกุล : ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์ ตอนเรียน A1, B1 และ C1
เบอร์โทร : 02-2445790
E-mail : wanvitu@gmail.com
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
 - ☒ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 - ☐ วิทยาเขตสุพรรณบุรี
 - ☐ ศูนย์การศึกษา นครนายก
 - ☐ ศูนย์การศึกษา ลำปาง
 - ☐ ศูนย์การศึกษา ตรัง
 - ☐ ศูนย์การศึกษา หัวหิน
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
19 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐศาสตร์จุลภาค อุปสงค์ อุปทาน การผลิต ต้นทุนการผลิต ตลาดและดุลยภาพของตลาด การกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าและบริการในตลาดต่าง ๆ

1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐศาสตร์มหภาค ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ รายได้ประชาชาติ การใช้นโยบายการเงิน นโยบายการคลังในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ รวมถึงการลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ

1.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหาแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในตลาด การเปลี่ยนแปลงของดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจ และสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ ประกอบการตัดสินใจได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ตลอดจนความจำเป็นตามร่างแนวทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 นโยบายของภาครัฐ “ประเทศไทย 4.0” มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Standards: IES) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs) โดยรายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ประเด็นทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

2.2 ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้เหตุผลในการอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของดัชนีทางเศรษฐกิจต่อกิจกรรมทางธุรกิจ วิเคราะห์ทางเลือกและผลที่ตามมา รวมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปตามจริยธรรมในวิชาชีพและคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาจะได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs)

1. CLO1 สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคได้
2. CLO2 สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาค ต่อกิจกรรมทางธุรกิจได้
3. CLO3 สามารถอธิบายโครงสร้างตลาด แยกแยะ และเปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้

4. CLO4 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เพื่อตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลังในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ รวมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค การวิเคราะห์อุปสงค์-อุปทาน การผลิตและการวิเคราะห์ต้นทุน โครงสร้างตลาด การแสวงหากำไรสูงสุด การตั้งราคาในตลาดที่เกี่ยวข้อง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ รวมถึงนโยบายการคลังและนโยบายการเงินในการแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน

Concepts and basic principles of microeconomics and macroeconomics; demand-supply analysis; production and cost analysis; market structure; profit maximization; pricing in related markets; effects on changes in macroeconomic indicators to business activities; including fiscal and monetary policies used to reduce inflation, deflation, and unemployment

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
60 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี

3. แนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้

การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ (Cognitive Learning) ที่มีการสอดแทรกข่าวสาร บทความทางวิชาการ หรือกรณีศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรมและและจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ และสามารถนำข้อมูลทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ไปวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ หรือประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผศ.ดร.วันวิจิตร สรณารักษ์ กำหนดวัน-เวลาในการให้คำปรึกษา: จำนวน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ห้อง 32409 พร้อมอนุญาตให้ผู้เรียนสามารถติดต่อผ่านโทรศัพท์ Microsoft Teams, Google Classroom และ E-mail ได้ตามที่อาจารย์ได้ให้ข้อมูลไว้

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับระดับการเรียนรู้ (LL)

ลำดับ (CLO)	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้ CLO Statement	ระดับการเรียนรู้ Level of Learning
CLO1	สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคได้	ความเข้าใจ (Comprehension)
CLO2	สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจได้	การนำไปใช้ (Application)
CLO3	สามารถอธิบายโครงสร้างตลาด แยกแยะ และเปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้	การวิเคราะห์ (Analysis)
CLO4	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เพื่อตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลังในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ รวมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม	การประเมิน (Evaluation)

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

Course-Level Learning Outcomes	Program-Level Learning Outcomes						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
CLO1 สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคได้	✓			✓		✓	
CLO2 สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจได้				✓		✓	
CLO3 สามารถอธิบายโครงสร้างตลาด แยกแยะ และเปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้				✓		✓	
CLO4 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เพื่อตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลังในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ รวมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม	✓			✓		✓	

หมายเหตุ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program-Level Learning Outcomes : PLOs)

PLO 1 สามารถวิเคราะห์หลักจริยธรรมพื้นฐานในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความเที่ยงธรรม การรักษาความลับ และพันธสัญญาที่มีต่อประโยชน์สาธารณะได้

PLO 2 สามารถตั้งข้อสงสัยอย่างมีวิจารณ์ญาณ และใช้ดุลยพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงิน และเทคนิคในการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อการวางแผนงาน การควบคุม การประเมินผล และจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร

PLO 4 สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับทางธุรกิจ และภาษีอากรได้

PLO 5 สามารถประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชี การกำกับดูแลกิจการ การควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยงได้

PLO 6 สามารถบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร เศรษฐศาสตร์ การตลาด การเงินและการบริหารการเงิน รวมทั้งกลยุทธ์และการจัดการเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจได้

PLO 7 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นมืออาชีพ ความเป็นผู้นำ การมีความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ อภิปราย และรายงาน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมิน

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
CLO1 สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาคได้	1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ทั้งในระดับจุลภาคและระดับมหภาค 2. อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกค่านิยมองค์กรเพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานในเรื่องความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต และจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษา	1. การทดสอบย่อย 2. แบบฝึกหัดและใบงานที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของผู้เรียน
CLO2 สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจได้	1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของดัชนีชี้วัดทางเศรษฐศาสตร์มหภาค เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตและการประกอบอาชีพได้ 2. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา ข่าว หรือบทความทางวิชาการ	1. การทดสอบย่อย 2. แบบฝึกหัดและใบงานที่ได้รับมอบหมาย

CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
	4. มอบหมายงาน เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีการค้นคว้า เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	
CLO3 สามารถอธิบายโครงสร้างตลาด แยกแยะและเปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้	1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์การกำหนดราคาและปริมาณในตลาดประเภทต่างๆ ได้ 2. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา ข่าว หรือบทความทางวิชาการ 4. มอบหมายงาน เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีการค้นคว้า เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การทดสอบย่อย 2. แบบฝึกหัดและใบงานที่ได้รับมอบหมาย
CLO4 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เพื่อตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลังในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ รวมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม	1. การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญนโยบายการเงินการคลัง เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลัง เพื่อวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น แล้วประยุกต์ใช้เครื่องมือในการแก้ไข และเสนอวิธีในการพัฒนาเศรษฐกิจที่เหมาะสมได้ 2. การฝึกปฏิบัติในห้องเรียน ทั้งแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา ข่าว หรือบทความทางวิชาการ 4. มอบหมายงาน เพื่อให้ นักศึกษา ได้มีการค้นคว้า เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์	1. การสอบปลายภาค 2. แบบฝึกหัดและใบงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์ 2. ขอบเขตความเป็นไปได้ในการผลิต 3. ปัจจัยการผลิต 4. แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ 5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 6. ระบบเศรษฐกิจ	3	1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา การวัด และการประเมินผล เอกสาร หนังสือ และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งแนะนำแหล่งการเรียนรู้และ website เพิ่มเติม 2. ผู้เรียนแนะนำตนเอง พร้อมทั้งทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ 3. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนอธิบายความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบเขตความเป็นไปได้ในการผลิต ปัจจัยการผลิต แขนงของวิชา ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์อีกครั้ง หลังจบการบรรยาย 5. ผู้สอนยกตัวอย่างข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 6. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 7. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียนเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	ผศ.ดร.วันวิธู สรณรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ข่าวดเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจศาสตร์จุลภาคและเศรษฐกิจศาสตร์มหภาค 5. แบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐกิจศาสตร์	
2	บทที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน 1. อุปสงค์ 2. อุปทาน 3. การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายและกฎของอุปสงค์และอุปทาน ชนิดของอุปสงค์ ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการสร้างตารางอุปสงค์-อุปทาน และการวาดเส้นอุปสงค์-อุปทาน โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้อุปสงค์เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และให้ผู้เรียนได้ทำฝึกสร้างตารางและวาดเส้นอุปสงค์-อุปทาน 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียนเศรษฐกิจศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน	ผศ.ดร.วันวิธู สรณรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน เรื่องกำลังแรงงานครูในประเทศออสเตรเลีย	
3	บทที่ 3 ดุลยภาพของตลาด 1. อุปสงค์ส่วนบุคคลและอุปสงค์ตลาด 2. อุปทานส่วนบุคคลและอุปทานตลาด 3. ดุลยภาพของตลาด 4. กลไกการทำงานของตลาด 5. การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของอุปสงค์ส่วนบุคคล อุปสงค์ตลาด อุปทานส่วนบุคคล และอุปทานตลาด 2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่องดุลยภาพของตลาดและกลไกการทำงานของตลาด 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้เส้นอุปสงค์-อุปทาน โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอกอธิบาย การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด (รวมถึงเรื่องภาษีที่ผลต่อดุลยภาพ) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถใช้หลักการดังกล่าววิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพ 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย คือให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาอุปสงค์อุปทานของการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรบัญชีบัณฑิตในประเทศไทย และการเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพที่จะเกิดขึ้น โดยใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการ	ผศ.ดร.วันวิรุสรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน 6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม 7. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ดุลยภาพของตลาด 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ดุลยภาพของตลาด 4. ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภาวะดุลยภาพของตลาด เรื่องราคาน้ำมัน	
4	บทที่ 4 การผลิตและต้นทุนการผลิต 1. การผลิต 2. ผลผลิตทั้งหมด ผลผลิตเฉลี่ย และผลผลิตส่วนเพิ่ม 3. ทฤษฎีเส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากัน 4. การเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของผู้ผลิต	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของการผลิต การแบ่งระยะเวลาการผลิต และปัจจัยการผลิต 2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่องทฤษฎีการผลิตแบบดั้งเดิม 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการใช้เส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากันในการวิเคราะห์ดุลยภาพการผลิตในระยะยาว โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดู	ผศ.ดร.วันวิรุสรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอกอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายบทความที่เกี่ยวกับการทฤษฎีการผลิต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนสรุปบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การผลิตและต้นทุนการผลิต 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ทฤษฎีการผลิต 4. บทความที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการผลิต เรื่องการเพิ่มเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	
5	บทที่ 4 การผลิตและต้นทุนการผลิต (ต่อ) 1. ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์ 2. ต้นทุนทางสังคม 3. การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น 4. การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตในระยะยาว	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมาย ต้นทุนประเภทต่างๆ และการประหยัดต่อขนาด 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการคำนวณต้นทุนการผลิตในระยะสั้นประเภทต่าง ๆ โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น 3. ผู้สอนใช้กราฟในการอธิบายเรื่องการแสวงหาจุดเหมาะสมของการผลิตในระยะยาว	ผศ.ดร.วันวิจิตร สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดต่อขนาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย คือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นทุนค่าเสียโอกาสของตนเองในการเลือกเรียนบัญชี ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน 6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษา มา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม 7. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การผลิตและต้นทุนการผลิต	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง ต้นทุนการผลิต 4. ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับ การประหยัดต่อขนาด เรื่องการ ขยายกิจการของ CP	
6	ทบทวนเนื้อหาบทที่ 1-4 บทที่ 5 โครงสร้างของตลาด และการแสวงหากำไรสูงสุด 1. ตลาดและโครงสร้างตลาด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของตลาด โครงสร้างของตลาด 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดและมอบหมาย คือ ให้ นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ว่า การศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต จัดเป็น ตลาดประเภทใด โดยให้ใช้ทักษะ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิด วิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่ เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็น ผลงานส่งผู้สอน 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดย การอภิปราย ชักถาม และ วิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษา มา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทักษะทางด้านการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง โครงสร้าง ของตลาด 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง โครงสร้างของตลาด 4. เอกสารสรุปเนื้อหาบทที่ 1-4 5. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1	
7	บทที่ 5 โครงสร้างของตลาด และการแสวงหากำไรสูงสุด (ต่อ) 1. รายรับ 2. การแสวงหากำไรสูงสุด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของรายรับ ประเภทต่าง ๆ 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการ คำนวณรายรับประเภทต่าง ๆ โดย ผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดู เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการ ขั้นตอนการสาธิตนั้น 3. ผู้สอนใช้กราฟและวิธีการทาง คณิตศาสตร์ในการอธิบายเรื่อง การแสวงหากำไรสูงสุด 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง รายรับและ การแสวงหากำไรสูงสุด 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง รายรับและการ แสวงหากำไรสูงสุด	ผศ.ดร.วันวิ สรณารักษ์
8	บทที่ 6 ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 1. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 2. ดุลยภาพในระยะสั้น 3. ดุลยภาพในระยะยาว	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายพฤติกรรมของผู้ขายใน ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	ผศ.ดร.วันวิ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวได้ 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ เรื่อง การศึกษากลยุทธ์ของตลาดผลไม้	
9	บทที่ 7 ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ 1. ตลาดผูกขาด	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดผูกขาด 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและปริมาณในตลาดผูกขาด และการแบ่งแยกราคาขาย โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ	ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวได้ 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายบทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผูกขาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปบทวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ตลาดผูกขาด 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาดผูกขาด 4. บทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผูกขาด เรื่องพรรคการเมืองผูกขาดในประเทศไทย	
10	บทที่ 7 ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ (ต่อ) 1. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด 2. การกระจุกตัวของอุตสาหกรรม 3. ตลาดผู้ขายน้อยราย 4. การแข่งขันที่มีใช้ราคา	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย และการกระจุกตัวของอุตสาหกรรม 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและปริมาณในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้อุปกรณ์ตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวได้	ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และบทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผู้ขายน้อยราย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนใช้คำถามในการอธิบายเรื่องการแข่งขันที่มีใช้ราคา 5. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหาพร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด เรื่อง สายการบินต้นทุนต่ำในประเทศไทย 5. บทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผู้ขายน้อยราย เรื่อง ต้นทุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา	
11	บทที่ 8 วัฏจักรเศรษฐกิจ เงินเพื่อ เงินเฟ้อและการว่างงาน 1. วัฏจักรเศรษฐกิจ 2. เงินเฟ้อ และ เงินฝืด 3. การว่างงาน 4. ความสัมพันธ์ระหว่างเงินเฟ้อและการว่างงาน 5. ปัญหาและเป้าหมายของเศรษฐศาสตร์มหภาค ทบทวนบทที่ 5-8	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของวัฏจักรเศรษฐกิจ เงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน 2. ผู้สอนยกตัวอย่างข้อมูลจริงและแหล่งข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์มหภาค และให้ผู้เรียนไปค้นคว้าหาข้อมูลตามใบงาน 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายบทความ 2 เรื่อง คือ เรื่องโอกาสข้ามผ่านกรอบ	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ความคิดเดิมสู่โลกใหม่สายอาชีพ นักบัญชียุคดิจิทัล และเรื่อง บทบาทนักบัญชีในโลกอนาคตจาก นักบัญชีสู่กับบัญชีนวัตกรรม โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการอ่าน บทความสองบทความ พร้อมทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 6. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง เรื่องวัฏ จักรเศรษฐกิจ เงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน 3. บทความเรื่องโอกาสข้ามผ่าน กรอบความคิดเดิมสู่โลกใหม่สาย อาชีพนักบัญชียุคดิจิทัล และ บทความเรื่องบทบาทนักบัญชีใน โลกอนาคตจากนักบัญชีสู่กับบัญชี นวัตกรรม 4. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่องวัฏจักรเศรษฐกิจ เงิน เฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน 5. เอกสารสรุปบทที่ 5-8 6. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2	
12	บทที่ 9 รายได้ประชาชาติ 1. ความหมายของรายได้ ประชาชาติและการคำนวณ รายได้ประชาชาติ 2. รายได้ประชาชาติประเภท ต่าง ๆ 3. รายได้ประชาชาติที่แท้จริง และ GDP Deflator	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของรายได้ ประชาชาติ 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตใน การคำนวณรายได้ประชาชาติ โดย ผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดู เป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการ	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณรักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ขั้นตอนการสาธิตนั้น และให้ผู้เรียนได้ทำฝึกคำนวณรายได้ประชาชาติวิธีต่าง ๆ 3. ผู้สอนบรรยายความแตกต่างของรายได้ประชาชาติที่เป็นตัวเงินกับรายได้ประชาชาติที่แท้จริง รวมถึงการคำนวณ GDP Deflator 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง รายได้ประชาชาติ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง รายได้ประชาชาติ	
13	บทที่ 10 เงิน ระบบการเงิน และนโยบายการเงิน 1. เงินและทฤษฎีการเงิน 2. ระบบการเงิน 3. ตลาดเงินและตลาดทุน 4. สถาบันการเงิน 5. ธนาคารพาณิชย์ ความสำคัญและ บทบาทต่อระบบเศรษฐกิจ 6. ธนาคารกลางและการดำเนินนโยบายการเงิน	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนบรรยายความหมายของเงิน ทฤษฎีการเงิน ลักษณะของระบบการเงิน ตลาดเงิน และตลาดทุน 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน โดยมอบหมายให้ผู้เรียนไปเยี่ยมชมเว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทยและหาข้อมูลบทบาทหน้าที่ของธนาคารแห่งประเทศไทยเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของธนาคารกลางจากผู้ปฏิบัติงานจริง พร้อมอภิปรายแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน 3. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 4. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน	ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง เงิน ระบบ การเงินและนโยบายการเงิน 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง ระบบการเงินและ นโยบายการเงิน 4. เว็บไซต์ธนาคารแห่งประเทศไทย	
14	บทที่ 11 การคลังและนโยบาย การคลัง 1. ความหมายและวัตถุประสงค์ ของนโยบายการคลัง 2. เครื่องมือทางการคลัง 3. นโยบายการคลัง	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายของการคลัง เครื่องมือทางการคลัง และ นโยบายการคลัง 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการ ผลักระภาษีประเภทต่าง ๆ รวมถึงการแทรกแซงราคาของรัฐ ด้วยการเก็บภาษี โดยผู้สอน มอบหมายให้ผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเก็บภาษี ผลที่ผู้บริโภคและผู้ผลิต หรือ หน่วยธุรกิจได้รับ รวมทั้งการเสนอ แนวทางการแก้ไข 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายข่าวเรื่องนี้ ครัวเรือนไทย “เดือนหนี้ครัวเรือน ไทยทำนิวไฮ 92% ระบิตเวลา เศรษฐกิจไทย” โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การคลัง และนโยบายการคลัง	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวน ความรู้ เรื่อง การคลังและนโยบาย การคลัง 4. ข่าวเรื่อง “เดือนหนี้ครัวเรือน ไทยทำนิวไฮ 92% ระเบิดเวลา เศรษฐกิจไทย”	
15	บทที่ 12 การลงทุนและการ พัฒนาเศรษฐกิจ 1. การลงทุน 2. การพัฒนาเศรษฐกิจ 3. แนวคิดใหม่ๆ ในการพัฒนา เศรษฐกิจ ทบทวนเนื้อหาบทที่ 9-12	3	1. การจัดการเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอน บรรยายความหมายการลงทุนและ การพัฒนาเศรษฐกิจ 2. ผู้สอนใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการ ลงทุน โดยเฉพาะการลงทุนในทุน มนุษย์ ที่มีผลต่อการการพัฒนา เศรษฐกิจ พร้อมเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็น 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมาย ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอน กำหนดและมอบหมาย คือ ให้ นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทาง/ ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดย ให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลัง สมอง และการแสดงความคิดเห็น ที่เหมาะสมพร้อมทั้งส่งตัวแทน กลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วม ด้วยการอภิปรายการนำเสนอและ ข้อเสนอแนะของแต่ละกลุ่ม โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหาบทที่ 9-12 พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยใน เนื้อหาที่เรียน 6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำ แบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด	ผศ.ดร.วันวิรุ สรณารักษ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ 2. Power point เรื่อง การลงทุน และการพัฒนาเศรษฐกิจ 3. ใบงานแบบฝึกหัดทบทวนความรู้ เรื่อง การลงทุนและการพัฒนาเศรษฐกิจ 4. บทความที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง/ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	

2. การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	
CLO1 สามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาค และเศรษฐศาสตร์มหภาคได้	การทดสอบย่อย	10	25
	แบบฝึกหัดและใบงาน	10	
	สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของผู้เรียน	5	
CLO2 สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจได้	การทดสอบย่อย	15	20
	แบบฝึกหัดและใบงาน	5	
CLO3 สามารถอธิบายโครงสร้างตลาด แยกแยะ และเปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดได้	การทดสอบย่อย	15	20
	แบบฝึกหัดและใบงาน	5	
CLO4 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ เพื่อตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือของนโยบายการเงินการคลังในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ รวมทั้งเสนอแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม	การทดสอบปลายภาค	30	35
	แบบฝึกหัดและใบงาน	5	
รวม			100

รูปแบบการบันทึกผลการเรียน ☒ A-F ☐ S/U ☐ P

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1.1 วันวิรุ สรณารักษ์. (2567). เอกสารประกอบการเรียนเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสส.

2. เอกสารและข้อมูลเสนอแนะ

- 2.1 วันวิรุ สรณารักษ์. (2563). เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ มสส.
- 2.2 วรณสินธ์ สัตยานุวัตร. (2562). เศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- 2.3 รัตนา สายคณิต. (2557). *หลักเศรษฐศาสตร์ II: มหเศรษฐศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ

- 3.1 Besanko, D., Dranove, D., Shanley, M., and Schaefer, S. (2013). *Economics of Strategy*. (International Student Version 6th edition). Hoboken, NJ: Wiley
- 3.2 Dornbusch, R., Fisher, S., & Startz, R. (2014). *Macroeconomics*. (International Edition 12th edition). Singapore: McGraw-Hill Education.
- 3.3 Parkin, M. (2013). *Microeconomics* (Global Edition 11th edition). Kendallville, IN: Pearson Education Limited.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดยการใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินจากผลงานนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินจากผลการศึกษาของนักศึกษาผ่านการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ในหลักสูตร และการจัดให้มีการสังเกตการณ์การสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การทวนสอบจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการทวนสอบจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยการปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา