



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบัญชีบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ประจำภาคเรียนที่ 1/2562

รหัสวิชา 3821403 ชื่อรายวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1

Microeconomics I

อาจารย์ผู้สอน

(1) ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์

คำนำ

เอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ของรายวิชา 3821403 วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 (Microeconomics I) จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าวให้มีความเป็นมาตรฐาน ครบถ้วน และถูกต้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิดและหลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์-อุปทาน ความยืดหยุ่นต่ออุปสงค์-อุปทาน ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต ดุลยภาพของตลาด การกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าในตลาดประเภทต่าง ๆ การกำหนดราคาปัจจัยการผลิต และการนำหลักการมาประยุกต์ใช้เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) ฉบับนี้ เป็นส่วนสำคัญต่อผู้เรียนที่เน้นทั้งการเรียนการสอนที่เป็นทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี และกรณีศึกษา จากกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน รวมถึง ติดตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนภายในห้อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	27
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	27

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 3821403 ชื่อรายวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
Microeconomics I
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต ประเภทรายวิชาเฉพาะด้าน
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์
อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.วันวิธู สรณารักษ์ ตอนเรียน A1
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 1/2562 ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
4 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของเศรษฐศาสตร์จุลภาค อุปสงค์ อุปทาน ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต ตลาดและดุลยภาพของตลาด การกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าและบริการในตลาดต่าง ๆ การกำหนดราคาปัจจัยการผลิต ความล้มเหลวของตลาด และบทบาทของรัฐบาลในการแก้ไขปัญหา

1.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหาแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในตลาด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับตนเองได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนความจำเป็นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายของภาครัฐ “ประเทศไทย 4.0” และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Education Standards: IES)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค อุปสงค์-อุปทาน ความยืดหยุ่นต่ออุปสงค์-อุปทาน ทฤษฎีการผลิต ต้นทุนการผลิต ดุลยภาพของตลาด การกำหนดราคาและปริมาณการผลิต สินค้าในตลาดประเภทต่าง ๆ การกำหนดราคาปัจจัยการผลิต และการนำหลักการมาประยุกต์ใช้เพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ

Concepts and principles of microeconomics; consumer behavior theory; demand-supply; elasticity of demand; elasticity of supply; production theory; production cost; market equilibrium; price and quantity determination under different market conditions; price determination in manufacturing factor markets; application of microeconomic theory for business decision-making

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของ นักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาได้ตามเวลาที่เหมาะสม และกำหนดไว้
- อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในคุณค่าแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

1.1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย เคารพ และสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม

1.1.3 สามารถบริหารเวลา และปรับวิถีชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในสังคม

● 1.1.4 มีจิตสำนึก และพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนอย่างมีคุณธรรม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษาในการเรียนระดับอุดมศึกษา

1.2.2 ปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษาในการรักษาระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย ความมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัย ชุมชน การตรงต่อเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย

1.3.2 สังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การแต่งกายให้เหมาะสมตามกาลเทศะ จำนวนทุจริตในการสอบลดน้อยลง ความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีการทางการบัญชี

● 2.1.2 มีความรู้และความเข้าใจในองค์ความรู้ทางด้านอื่นที่สัมพันธ์กับองค์ความรู้ด้านการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่น ๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์

2.1.4 สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ การวิจัย และวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในหลักและแนวคิดของเศรษฐศาสตร์จุลภาค และการประยุกต์ใช้หลักและแนวคิดดังกล่าวกับชีวิตจริงของนักศึกษา

2.2.2 การสอนแบบการอภิปรายร่วมกัน

2.2.3 การสืบค้นข้อมูลทฤษฎี ข่าวก บทความ งานวิจัยทางเศรษฐกิจทั้งภายในและต่างประเทศ

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบย่อย 2 ครั้ง และการสอบปลายภาค

2.3.2 งานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

2.3.3 การประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลข้อมูล และแนวคิดต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ

3.1.3 สามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนแบบการอภิปรายร่วมกัน

3.2.2 การสอนโดยใช้ข่าว บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 การสอบย่อย 2 ครั้ง และการสอบปลายภาค

3.3.2 งานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

3.3.3 การประเมินผลตามสภาพจริงของผลงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถปฏิบัติ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

○ 4.1.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี

4.1.3 มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน

4.1.4 มีความรับผิดชอบการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาชีพบัญชีของตนอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 การรายงานหน้าชั้นเรียน

4.3.2 สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน

4.3.3 ให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

5.1.1 มีทักษะการใช้วิธีวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ ในการแปลความหมาย และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือข้อโต้แย้ง

○ 5.1.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน

5.1.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมในการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลความหมาย และการสื่อสารสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์

5.2.2 ให้มีการนำเสนอรายงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้อง การ
ใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
1	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายของเศรษฐศาสตร์ 2. ขอบเขตความเป็นไปได้ในการผลิต 3. ปัจจัยการผลิต 4. แขนงของวิชาเศรษฐศาสตร์ 5. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ 6. ระบบเศรษฐกิจ 7. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เศรษฐศาสตร์ <p>- Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค และแยกแยะความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์จุลภาคกับเศรษฐศาสตร์มหภาคได้ 2. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำรายวิชา การวัดและการประเมินผล เอกสาร หนังสือ และตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งแนะนำแหล่งการเรียนรู้และ website เพิ่มเติม 2. ผู้เรียนแนะนำตนเอง พร้อมทั้งทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ 3. ผู้สอนบรรยายความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ ขอบเขตความเป็นไปได้ในการผลิต ปัจจัยการผลิต แขนงของวิชา ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์อีกครั้งหลังจบการบรรยาย 5. ผู้สอนยกตัวอย่างข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 6. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 7. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 2. Power point เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 4. ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค 5. แบบทดสอบความรู้เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ 	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>					
2	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 2 อุปสงค์และอุปทาน</p> <p>1. อุปสงค์</p> <p>2. อุปทาน</p> <p>3. การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจความหมาย กฎของอุปสงค์และอุปทาน พร้อมทั้งสามารถสร้างตารางอุปสงค์-อุปทาน และวาดเส้นอุปสงค์-อุปทานได้</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทาน และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทานได้</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายและกฎของอุปสงค์และอุปทาน ชนิดของอุปสงค์ ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์และอุปทาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการสร้างตารางอุปสงค์-อุปทาน และการวาดเส้นอุปสงค์-อุปทาน โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และให้ผู้เรียนได้ทำฝึกสร้างตารางและวาดเส้นอุปสงค์-อุปทาน</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน</p> <p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง อุปสงค์และอุปทาน</p> <p>4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์และอุปทาน เรื่อง กำลังแรงงานครูในประเทศไทย ออสเตรเลีย</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>		<p>ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p>			
3	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 3 คุณภาพของตลาด</p> <p>1. อุปสงค์ส่วนบุคคลและอุปสงค์ตลาด</p> <p>2. อุปทานส่วนบุคคลและอุปทานตลาด</p> <p>3. คุณภาพของตลาด</p> <p>4. กลไกการทำงานของตลาด</p> <p>5. การเปลี่ยนแปลงภาวะคุณภาพของตลาด</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของอุปสงค์ส่วนบุคคล อุปสงค์ตลาด อุปทานส่วนบุคคล และอุปทานตลาด</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายของอุปสงค์ส่วนบุคคล อุปสงค์ตลาด อุปทานส่วนบุคคล และอุปทานตลาด</p> <p>2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่องคุณภาพของตลาดและกลไกการทำงานของตลาด</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้เส้นอุปสงค์-อุปทาน โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย การเปลี่ยนแปลงภาวะคุณภาพของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถใช้หลักการดังกล่าววิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงภาวะคุณภาพ</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง คุณภาพของตลาด</p> <p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง คุณภาพของตลาด</p> <p>4. ข่าว เศรษฐกิจ ที่ เกี่ยว ข้อง กั บ การ เปลี่ยนแปลงภาวะคุณภาพของตลาด เรื่องราคาน้ำมัน</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดราคาคุณภาพและปริมาณคุณภาพด้วยอุปสงค์-อุปทานได้</p> <p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>7. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก</p>		<p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภาวะคุณภาพของตลาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมายคือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาอุปสงค์อุปทานของการศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรบัญชีบัณฑิต ในประเทศไทย และการเปลี่ยนแปลงภาวะคุณภาพที่จะเกิดขึ้น โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>7. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
			ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตาม ใบงานที่กำหนด			
4	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 4 ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ และอุปทาน</p> <p>1. ความยืดหยุ่นของอุปสงค์</p> <p>2. ปัจจัยที่กำหนดความยืดหยุ่นของอุปสงค์</p> <p>3. ความยืดหยุ่นของอุปทาน</p> <p>4. ปัจจัยที่กำหนดความยืดหยุ่นของอุปทาน</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหมายของความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้ ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าชนิดอื่น ความยืดหยุ่นของอุปทาน</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถคำนวณหาค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้ ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าชนิดอื่น ความยืดหยุ่นของอุปทานได้</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อรายได้ ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคาสินค้าชนิดอื่น และความยืดหยุ่นของอุปทาน</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทานทั้งแบบจุดและแบบช่วงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถคำนวณความยืดหยุ่นได้</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการยกตัวอย่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทานสำหรับสินค้าที่กำหนดให้</p> <p>4. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตาม ใบงานที่กำหนด</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p> <p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p>					
5-6	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 5 ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคร</p> <p>1. ความพอใจของผู้บริโภค</p> <p>2. ทฤษฎีอรรถประโยชน์</p> <p>3. ทฤษฎีเส้นความพอใจเท่ากันและเส้นงบประมาณ</p> <p>4. การเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของผู้บริโภค</p> <p>บททวนเนื้อหาบทที่ 1-5</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความพอใจของผู้บริโภค อรรถประโยชน์</p>	6	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายของความหมายของความพอใจของผู้บริโภค การวัดความพอใจ ข้อสมมติฐานของความพอใจ ทฤษฎีอรรถประโยชน์ เส้นความพอใจเท่ากัน ลักษณะของเส้นความพอใจเท่ากัน เส้นงบประมาณ และดุลยภาพของผู้บริโภค</p> <p>2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่องการตัดสินใจของผู้บริโภคในกรณีต่าง ๆ</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิต คำนวณอรรถประโยชน์รวม และอรรถประโยชน์ส่วนเพิ่ม รวมถึงการใช้เส้นความพอใจเท่ากันและเส้นงบประมาณ ในการสร้างเส้นอุปสงค์ การเปลี่ยนแปลงดุลยภาพของผู้บริโภค ผลของราคา</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคร</p> <p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภคร</p> <p>4. บทความที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีอรรถประโยชน์ เรื่องเสพติดความรัก</p> <p>5. เอกสารสรุปเนื้อหาบทที่ 1-5 (ส่วนต้น)</p> <p>6. แบบทดสอบย่อยครั้งที่</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>รวม อรรถประโยชน์ส่วนเพิ่ม เส้น ความพอใจเท่ากัน เส้นงบประมาณ และคุณภาพของผู้บริโภค</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลัก ทฤษฎีอรรถประโยชน์และทฤษฎีเส้น ความพอใจเท่ากัน มาอธิบายถึง ทางเลือกในการบริโภคของผู้บริโภค รวมถึงผลของการเปลี่ยนแปลงของ ราคาสินค้าและรายได้ของผู้บริโภค ที่มีต่อการตัดสินใจเลือกบริโภคของผู้บริโภคได้</p> <p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิง นวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและทำงาน เป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมายองค์กร</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งใน รูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและ โดยวาจา</p> <p>6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้</p>		<p>ผลของการทดแทน และผลของรายได้ โดย ผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่าง พร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอน การสาธิตนั้น</p> <p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการ อภิปรายบทความที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎี อรรถประโยชน์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย คือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงของรายได้และราคาที่มีต่อ คุณภาพของผู้บริโภค พร้อมกับการนำเสนอ ด้วยภาพกราฟ โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการ แสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำ สรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์ เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิด</p>	1		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	ภายในระยะเวลาที่กำหนด 7. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก		การพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม 7. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 9. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1			
7	- หัวข้อการสอน บทที่ 6 ทฤษฎีการผลิต 1. การผลิต 2. ผลผลิตทั้งหมด ผลผลิตเฉลี่ย และผลผลิตส่วนเพิ่ม 3. ทฤษฎีเส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากัน 4. การเปลี่ยนแปลงคุณภาพของผู้ผลิต - Learning Outcome 1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของการผลิต ปัจจัยการผลิต และสามารถแยกการผลิตในระยะสั้นกับระยะยาวทางเศรษฐศาสตร์ได้ 2. ผู้เรียนสามารถใช้เส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากันในการอธิบายคุณภาพการผลิตในระยะยาว	3	1. ผู้สอนบรรยายความหมายของ ความหมายของการผลิต การแบ่งระยะเวลาการผลิต และปัจจัยการผลิต 2. ผู้สอนใช้คำถามอธิบายเรื่องทฤษฎีการผลิตแบบดั้งเดิม 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการใช้เส้นผลผลิตเท่ากันและเส้นต้นทุนเท่ากันในการวิเคราะห์คุณภาพการผลิตในระยะยาว โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น 4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายบทความที่เกี่ยวข้องกับการทฤษฎีการผลิต โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน	1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 2. Power point เรื่อง ทฤษฎีการผลิต 3. ใบงาน แบบ ฝึกหัด ทบทวน ความรู้ เรื่อง ทฤษฎีการผลิต 4. บทความที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการผลิต เรื่องการเพิ่มเกรดเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>ได้</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับอุปสงค์ อุปทาน คุณภาพของตลาด ความยืดหยุ่น ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค และทฤษฎีการผลิตได้</p> <p>4. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>7. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก</p>		6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด			
8	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 7 ต้นทุนการผลิต</p> <p>1. ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>2. ต้นทุนทางสังคม</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายต้นทุนประเภทต่างๆ และการประหยัดต่อขนาด</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการคำนวณต้นทุนการผลิตในระยะสั้นประเภทต่าง ๆ โดยผู้สอนจะ</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง ต้นทุนการผลิต</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>3. การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตในระยะสั้น</p> <p>4. การวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตในระยะยาว</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของต้นทุนประเภทต่าง ๆ การประหยัดต่อขนาด และสามารถอธิบายความแตกต่างของต้นทุนแต่ละประเภทได้</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายถึงต้นทุนการผลิตในระยะยาว รวมถึงการหาขนาดโรงงานที่เหมาะสมได้</p> <p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p>		<p>ทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น</p> <p>3. ผู้สอนใช้กราฟในการอธิบายเรื่องการแสวงหาจุดเหมาะสมของการผลิตในระยะยาว</p> <p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดต่อขนาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมายคือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นทุนค่าเสียโอกาสของตนเองในการเลือกเรียนบัญชี ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>6. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิด</p>	<p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ต้นทุนการผลิต</p> <p>4. ข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการประหยัดต่อขนาด เรื่องการขยายกิจการของ CP</p>		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>7. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก</p>		<p>การพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>7. ผู้สอนสรุปทบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>8. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p>			
9-10	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 8 โครงสร้างของตลาดและการแสวงหากำไรสูงสุด</p> <p>1. ตลาดและโครงสร้างตลาด</p> <p>2. รายรับ</p> <p>3. การแสวงหากำไรสูงสุด</p> <p>ทบทวนเนื้อหาบทที่ 5-8</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของตลาด โครงสร้างของตลาด รายรับประเภทต่าง ๆ และกำไรทางเศรษฐศาสตร์ได้</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างตลาดประเภทต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการแข่งขันสมบูรณ์ การแข่งขันแบบผูกขาด การผูกขาด และการมีผู้ขายน้อยราย</p>	6	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายของตลาด โครงสร้างของตลาด และรายรับประเภทต่าง ๆ</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตการคำนวณรายรับประเภทต่าง ๆ โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้อุปกรณ์ตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกต กระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น</p> <p>3. ผู้สอนใช้กราฟและวิธีการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายเรื่องการแสวงหากำไรสูงสุด</p> <p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมาย คือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ว่าการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรบัญชีบัณฑิต จัดเป็นตลาดประเภทใด โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง โครงสร้างของตลาดและการแสวงหากำไรสูงสุด</p> <p>3. ใบงาน แบบ ฝึกหัด ทบทวน ความรู้ เรื่อง โครงสร้างของตลาดและการแสวงหากำไรสูงสุด</p> <p>4. เอกสารสรุปเนื้อหาบทที่ 1-5 (ส่วนต่อ)</p> <p>5. แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>6. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>7. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติ และระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก</p>		<p>และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>5. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>6. ผู้สอนสรุปบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>7. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p> <p>8. ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2</p>			
11-12	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 9 ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาด</p> <p>1. ตลาดแข่งขันสมบูรณ์</p> <p>2. ดุลยภาพในระยะสั้น</p> <p>3. ดุลยภาพในระยะยาว</p> <p>4. ตลาดผูกขาด</p>	6	<p>1. ผู้สอนบรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และตลาดผูกขาด</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาด และการแบ่งแยกราคาขาย โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง ตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาด</p> <p>3. ใบงาน แบบ ฝึก หัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาด</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>- Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของพฤติกรรมผู้ชาย และเส้นอุปสงค์ในตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาด 2. ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดแข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาด รวมทั้งการแบ่งแยกราคาขายในตลาดผูกขาดได้ 3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา 4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา 5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด 6. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก 		<p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และบทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผูกขาด โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนสรุปบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 	<p>แข่งขันสมบูรณ์และตลาดผูกขาด</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ เรื่องการศึกษากลยุทธ์ของตลาดผลไม้ 5. บทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผูกขาด เรื่องพรรคการเมืองผูกขาดในประเทศไทย 		

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
13	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 10 ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด 2. การกระจุกตัวของอุตสาหกรรม 3. ตลาดผู้ขายน้อยราย 4. การแข่งขันที่มีใช้ราคา <p>- Learning Outcome</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนเข้าใจความหมายของพฤติกรรมผู้ขาย และเส้นอุปสงค์ในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย 2. ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดราคาและปริมาณในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย รวมทั้งการใช้กระจุกตัวของอุตสาหกรรมแบ่งแยกประเภทของตลาด 3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา 4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็น 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายพฤติกรรมของผู้ขายในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย และการกระจุกตัวของอุตสาหกรรม 2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้กราฟ กำหนดราคาและปริมาณในตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น และผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวได้ 3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และบทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผู้ขายน้อยราย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ผู้สอนใช้คำถามในการอธิบายเรื่องการแข่งขันที่มีใช้ราคา 5. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน 6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 2. Power point เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด และตลาดผู้ขายน้อยราย 3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดและตลาดผู้ขายน้อยราย 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด เรื่อง สายการบินต้นทุนต่ำในประเทศไทย 5. บทความที่เกี่ยวข้องกับตลาดผู้ขายน้อยราย เรื่อง ต้นทุน การเรียน ระดับอุดมศึกษา 	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>ทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>6. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก</p>					
14	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 11 ตลาดปัจจัยการผลิต</p> <p>1. อุปสงค์สำหรับปัจจัยการผลิต</p> <p>2. อุปทานสำหรับปัจจัยการผลิต</p> <p>3. ตลาดแรงงาน</p> <p>4. ตลาดทุน</p> <p>5. ตลาดที่ดิน</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบายการกำหนดราคาดุลยภาพและปริมาณดุลยภาพด้วยอุปสงค์-อุปทานในตลาดปัจจัยการผลิตได้</p> <p>2. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายความหมายของอุปสงค์และอุปทานสำหรับปัจจัยการผลิต</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบสาธิตในการใช้เส้นอุปสงค์-อุปทาน โดยผู้สอนจะทำการแสดงหรือทำให้อุปทานเป็นตัวอย่างพร้อม ๆ กับการบอก อธิบาย การกำหนดค่าจ้าง ดอกเบี้ย และทุน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการขั้นตอนการสาธิตนั้น</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมายคือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ถึงค่าจ้างของนักบัญชี ในประเทศไทย โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง ตลาดปัจจัยการผลิต</p> <p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ตลาดปัจจัยการผลิต</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<p>3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจน และกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>6. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธีปฏิบัติ และระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก</p>		<p>และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์ เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>5. ผู้สอนสรุปบทวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบ ข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p>			
15	<p>- หัวข้อการสอน</p> <p>บทที่ 12 ความล้มเหลวของตลาดและบทบาทของรัฐ</p> <p>1. ประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ</p> <p>2. ตลาดผูกขาด</p> <p>3. สินค้าสาธารณะ</p> <p>4. ผลกระทบภายนอก</p> <p>5. ความไม่สมมาตรของข้อมูล</p> <p>- Learning Outcome</p>	3	<p>1. ผู้สอนบรรยายพร้อมใช้กราฟ อธิบายประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ สาเหตุความล้มเหลวของตลาดประเภทต่าง ๆ</p> <p>2. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบมีส่วนร่วมด้วยการอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความล้มเหลวของตลาด และข่าวเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของรัฐ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็น</p>	<p>1. ตำราเศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1</p> <p>2. Power point เรื่อง ความล้มเหลวของตลาดและบทบาทของรัฐ</p> <p>3. ใบงาน แบบฝึกหัด ทบทวนความรู้ เรื่อง ความล้มเหลวของตลาดและบทบาทของรัฐ</p> <p>4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ</p>	1.1 และ 1.2	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายรายวิชา	ผู้สอน
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถคำนวณต้นทุนและรายรับประเภทต่าง ๆ อธิบายโครงสร้างตลาด การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าในประเภทต่าง ๆ การกำหนดราคาและปริมาณปัจจัยการผลิต รวมถึงสาเหตุความล้มเหลวของตลาดและบทบาทของรัฐได้ 2. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา 3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร 4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และรายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา 5. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด 6. ผู้เรียนวิเคราะห์ทางเลือกของวิธปฏิบัติและระบุผลที่ตามมาทางจริยธรรมของแต่ละทางเลือก 		<p>กลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและมอบหมายคือ ให้นักศึกษาจัดกลุ่มเพื่อศึกษาความไม่สมมาตรของข้อมูลของการเรียนในภาคการศึกษานี้ โดยให้ใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม ความคิดวิเคราะห์ การระดมพลังสมอง และการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมพร้อมทั้งจัดทำสรุปเป็นผลงานส่งผู้สอน</p> <p>4. ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบอภิปราย โดยผู้สอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการอภิปราย ชักถาม และวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จัดกลุ่มศึกษามา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางการคิด การพูด การรับฟัง การแสดงความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับกลุ่ม</p> <p>5. ผู้สอนสรุปบททวนเนื้อหา พร้อมถาม-ตอบข้อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน</p> <p>6. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติโดยการทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่กำหนด</p>	<p>ความล้มเหลวของตลาด เรื่อง ภาวะศีลธรรม อันตรรกะกับการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>5. ข่าว เศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของรัฐ เรื่องโครงการประกันราคาข้าว</p> <p>6. เอกสารสรุปเนื้อหาบทที่ 9-12</p>		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. กิจกรรมในชั้นเรียน การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย กิจกรรมตามใบงาน แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การรายงาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย 2. ประเมินจากพฤติกรรมในห้องเรียน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม การทำแบบฝึกหัด 3. ประเมินจากการแต่งกายของนักศึกษาที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 4. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรายกลุ่มและบุคคล 5. ประเมินจากรายงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์ ไม่ทุจริต ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 6. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน (กลุ่ม) หน้าชั้นเรียน การเป็นผู้นำและผู้ตามในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า 7. ประเมินจากผลการสืบค้นเทคนิคการนำเสนอโดยการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	1-15	30%
2.การทดสอบวัดผลความรู้	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 2.1.2, 3.1.1, 4.1.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3	การทดสอบย่อยครั้งที่ 1 และ 2 เป็นข้อสอบอัตนัย การสอบปลายภาคเป็นข้อสอบปรนัยและอัตนัย	6 และ 10 16	40% 30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

วันวิธู สรณารักษ์. (2562). *เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิค ไซท์ มสศ.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Parkin, M. (2013). *Microeconomics (Global Edition 11th edition)*. Kendallville, IN: Pearson Education Limited.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

นราทิพย์ ชุตินวงศ์. (2558). *ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน. (2556). *หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

McConnell, C .R., Brue, S. L., & Flynn, S. M. (2012). *Microeconomics (Global Edition 19th edition)*. Singapore: McGraw-Hill/Irwin.

Pindyck, R. S., & Rubinfeld, D. L. (2012). *Microeconomics*. (8th edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดยการใช้แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินจากผลงานนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินจากผลการศึกษานักศึกษาผ่านการทดสอบย่อย การทดสอบกลางภาคและปลายภาค การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา และการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ในหลักสูตร และการจัดให้มีการสังเกตการณ์การสอนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ การทวนสอบจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และการทวนสอบจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนอผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา โดยการปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา